



M.I.U.R.

Regione Siciliana

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE "Ettore Majorana"  
Con indirizzi: Liceo Linguistico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Via Giuseppe Motta n. 87 – 95037 SAN GIOVANNI LA PUNTA (CT)  
Tel. 095 7412763 - Tel. e Fax 095 7511919 – Cod. Fisc. 90001840876 – Codice mecc. CTPS10000Q  
P.E.C.: ctps10000q@pec.istruzione.it - e-mail: segreteria@majorana-liceo.it- Sito Web: <http://www.majorana-liceo.it/>

Modello di

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali**

(B.E.S. - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico 20..... / 20.....

Scuola secondaria.....

Indirizzo di studio.....

Classe.....

Sezione.....

Referente DSA o coordinatore di classe.....

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo/a, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

## SEZIONE A

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e Nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

**1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE - tipologia di BES rilevata:**

Disagio conclamato       Disagio       Aspetti da focalizzare

Limite cognitivo       Iperattività

Redatto in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (Informazioni documentate: ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetente, trasferimenti ...)**

## **SEZIONE B**

### ***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali***

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo specifico (non DSA) accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità (L.104) o alunni stranieri non italofoni che necessitano di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua, o ancora alunni individuati dal consiglio di classe.*

#### PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:

(barrare con una x la casella corrispondente alla durata prescelta)

[A] TRIMESTRALE

[B] PENTAMESTRALE

[C] ANNUALE

[D] ALTRO:.....

#### **1) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- **per gli allievi con .....**si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SEZIONE C**

### **CI Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro ..... ..... .....				

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....  
.....  
.....

## ***C2 PATTO EDUCATIVO***

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo/a:**

- ricorre all'aiuto dell'insegnante
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....
- .....
- .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....
- .....

## ***C3 INTERVENTI E STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE***

- Lavori di gruppo.
- Discussioni guidate.
- Realizzazione di cartelloni.
- Affidamento di compiti.
- Esercizi sull'uso del materiale scolastico: libri di testo, strumenti tecnici delle diverse discipline.
- Esercizi di corrispondenza.
- Esercizi di selezione e classificazione di elementi in base ad un criterio assegnato.
- Esercizi di comprensione del testo scolastico.
- Esercizi strutturati e/o semistrutturati per la produzione dei linguaggi.
- Strutturazione in frasi e sequenze del compito scolastico.
- Esercizi di applicazioni di regole, criteri e procedure.
- Esercizi di comprensione e uso della terminologia specifica
- Semplificazione di contenuti
- Essenzializzazione dei contenuti
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Privilegiare l'apprendimento attraverso l'esperienza laboratoriale
- Promuovere l'apprendimento collaborati

## **SEZIONE D**

### Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>		
<b>D1</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
<b>D2</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	
<b>D3</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	
<b>D4</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	
<b>D5</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	
<b>D6</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	
<b>D7</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard	
<b>D8</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	
<b>D9</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	
<b>D10</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	
<b>D11</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	
<b>D12</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	
<b>D13</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	
<b>D14</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	
<b>D15</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
<b>D16</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	
<b>D17</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	
<b>D18</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	
<b>D19</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	
<b>D20</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	
<b>D21</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	
<b>D22</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)	
<b>D23</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	
<b>D24</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	
<b>D25</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	
<b>D26</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	
<b>D27</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	
<b>D28</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte	
<b>D29</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	
<b>D30</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )	
<b>D31</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)	

N.B. Esami di Stato e Prove Invalsi

In conclusione del regolare percorso scolastico, in occasione degli Esami di stato e delle prove Invalsi, per l'alunno con diagnosi vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi:

- uguali a quelli usati durante l'anno scolastico
- diversi e precisamente: \_\_\_\_\_
- sarà dispensato dal rispetto del tempo standard



## ***SEZIONE E***

### Indicazioni generali per la verifica/valutazione

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### **PROVE SCRITTE**

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

### **PROVE ORALI**

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

